

Pähkinäpensaan päiväkodin esiopetuksen vuosisuunnitelma

2022-2023



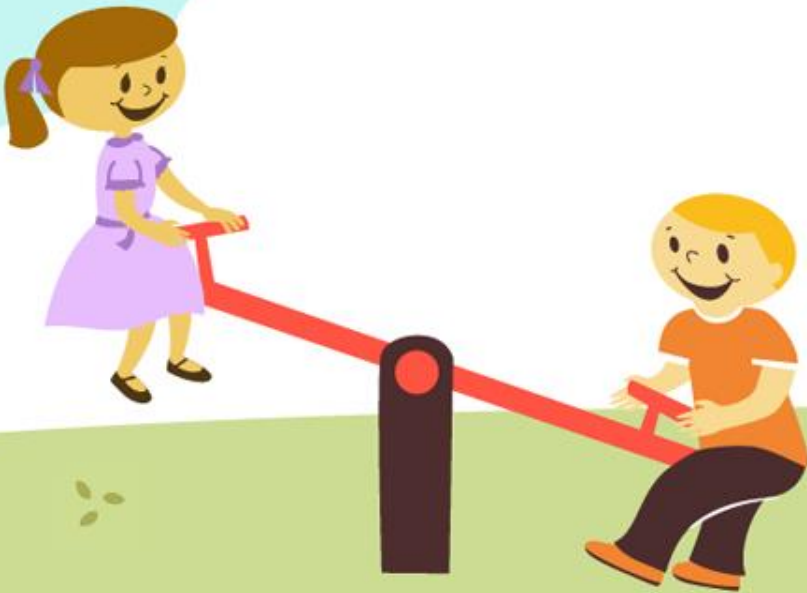
Toimintavuosi 2022-2023

- Pähkinäpensaän päiväkoti tarjoaa varhaiskasvatusta ja esiopetusta noin 140 lapselle. Lapset on jaettu iän perusteella kahdeksaan ryhmään: Pikkupuput, Isot Puput (0-3v.), Repolaiset (3-4v.), Hukat (3-4v.), Kaksivuotisen esiopetuksen ryhmät Nallet ja Kurret (5v.) ja Siilit- ja Metsot-(6v.)
- Päiväkodin esikoulussa on kaksivuotisia esikoululaisia 86.
- Päiväkodin toiminta-aika on klo 5.45–17.00.
- Toiminta tapahtuu toukokuussa 2020 käyttöön otetuissa uusissa päiväkotitiloissa, osoitteessa Kaaritie 6.



Toiminta-ajat:

- Klo 5.45 Päiväkoti aukeaa
Päivä alkaa levollisella oleilulla, rauhallisella leikillä ja saduilla.
- Klo 7.45–8.30 Aamupala(aika vaihtelee ryhmän mukaan)
- Klo 8.30-12.30 esiopetusta pienryhmissä
- Klo 8.30- Pienryhmätoimintaa (ohjattua toimintaa sekä ulkoilua)
- Klo 11.00–12.30 Lounas (aika vaihtelee ryhmän mukaan)
- Klo 12.30 Lepohetki
- Klo 13.45–14.30 Välipala
- Vapaata leikkiä ja ulkoilua
- Klo 17.00 Päiväkoti sulkee ovensa



Työ- ja loma-ajat

- syyslukukausi 10.8.-21.12.2022
- syysloma 17.10.-23.10.2022 (vko 42)
- joululoma 22.12.2022-8.1.2023
- kevätlukukausi 9.1.-31.5.2023
- talviloma 20.2.-26.2.2023 (vko 8)
- 19.5.2023 Helatorstain jälkeinen perjantai korvataan lauantaiieskaripäivänä keväällä 2023



PÄHKINÄPENSAAN PÄIVÄKODIN ARVOT:

TOISTEN HUOMIOON OTTAMINEN

- Kaveritaidot
- Suvaitsevaisuus, kunnioitus, yksilöllisyys
- Yksilö ryhmän jäsenenä. Ystävällisyys, kuuntelutaito, tilan antaminen toiselle (saa oman rauhan, mikäli tarvitsee)
- HYVÄT TAVAT
 - Ole hyvä, kiitos ja anteeksi, pöytätavat, tervehtiminen
 - Positiivinen palaute
- HYVINVOIVA LAPSI
 - Tyytyväinen lapsi, hyvä itsetunto
 - Psykkinen, fyysinen hyvinvointi
 - Lapsilähtöisyys, yksilöllisyys, osallisuus
- VUOROVAIKUTUSTAITOJAT
 - Yhteistyö vanhempien ja päiväkodin välillä, avoimuus, suomi toisena kielenä S2

ARVOT

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden arvoperustan yleisperiaatteina ovat lapsen edun ensisijaisuus, lapsen oikeus hyvinvointiin, huolenpitoon ja suojeluun, lapsen mielipiteen huomioon ottaminen sekä yhdenvertaisen ja tasa-arvoisen kohtelun vaatimus. Lapsen syrjäntäkielto YK:n Lapsen oikeuksien sopimuksen, varhaiskasvatustlain ja YK:n vammaisten henkilöiden oikeuksia koskevan yleissopimuksen mukaisesti.



▪ Yksikön yhteiset tavoitteet ja toimintatavat

- Lasten kunnioittaminen, läsnäolo ja kuunteleminen
- Huomioidaan lapsi ikätason mukaan
- Avoin yhteistyö, keskustelu ja luottamus
- Toimiva yhteistyö kodin ja päiväkodin välillä
- Kannustetaan liikkumaan monipuolisesti, turvallisuus ja lapsen taidot huomioiden
- Sensitiivinen työote
- Toisen hyvän huomaaminen
- Aikuisen malli lapsille
- Hyvät käytöstavat; tervehtiminen, katsekontakti

Toimintakulttuuri

Toimintakulttuuri on historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutunut tapa toimia, joka muovautuu yhteisön vuorovaikutuksessa.

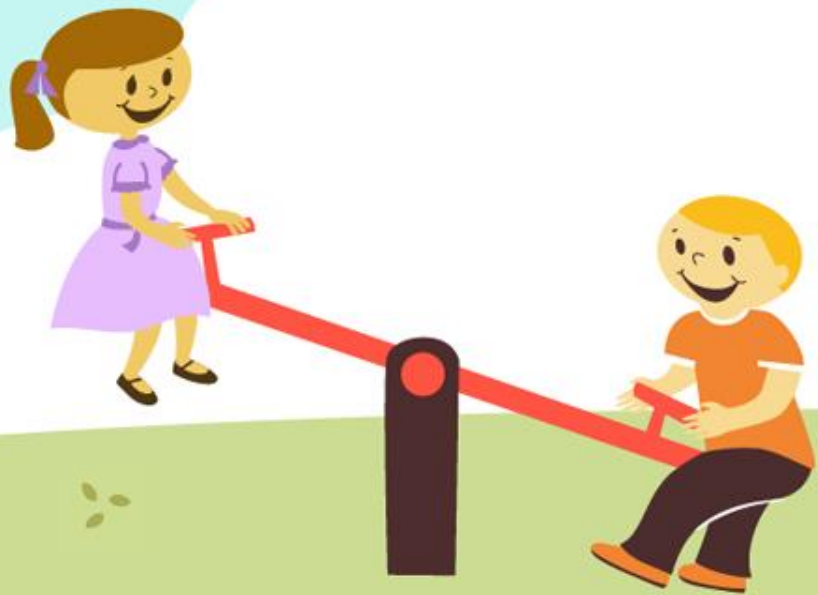
Varhaiskasvatustyön tavoitteita tukeva toimintakulttuuri luo suotuisat olosuhteet lasten kehitykselle, oppimiselle, osallisuudelle, turvallisuudelle, hyvinvoinnille sekä kestäväälle elämäntavalle.

Yhteisiin tavoitteisiin sitoutuminen edistää arvoperusta ja oppimiskäsityksen toteutumista.



Arviointi syksy

Missä onnistuttu?



Oppimisen osa-alueet

- **Laaja-alainen osaaminen= tiedot, taidot, arvot, asenteet, tahto**
- Ajattelu ja oppiminen: kannustava ja positiivinen vuorovaikutus, elinikäinen oppiminen
- Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu: hyvät tavat, ystävällisyys, aikuisen esimerkki, erilaiset kulttuuritaustat
- Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot: omatoimisuuden tukeminen, toisen ja itsensä kunnioittaminen, tunnetaidot
- Osallisuus ja vaikuttaminen: lapset saavat kokemuksia päätöksenteosta ja omiin asioihin vaikuttamisesta
- TVT-aidot: dokumentointi, monilukutaito



Painopistealueet- ja kehittämiskohteet

Painopistealueet

- Vihreä Lippu
- Metsämörri –toiminta
- Tunne- ja kaveritaidot(Pikkuli ja Piki-projektit)
- Digitaidot

Kehittämiskohteet

- Lapsen osallisuuden lisääminen
- Kestävä kehitys

Miten siihen päästään? Miten toteutetaan?

- Vihreällä Lipulla erillinen toimintasuunnitelma
- Säännölliset metsäretket
- Lasten toiveiden kuuleminen ja niiden toteuttaminen mahdollisuuksien mukaan
- Kestävän kehityksen tavoitteiden toimeenpano



Pähkinäpensaas päiväkotitoiminta on aloittanut Vihreä Lippu –toiminnan vuonna 2020, jolloin teemana oli kierrättäminen ja jätteiden vähentäminen. Keväällä 2021 Pähkinäpensaas päiväkodille myönnettiin vihreä lippu –sertifikaatti pitkäjänteisestä ja tuloksellisesta kestävä kehityksen toiminnasta.

Ympäristöraati, jonne jokaisesta osastosta osallistuu 1 aikuinen ja vähintään 2 lasta kokoontuu n. kerran kuukaudessa vie toimintaa eteenpäin ja arvioi toimintasuunnitelman toteutumista ja järjestää yhdessä muun henkilökunnan kanssa erilaisia tempauksia teemaan liittyen ja pitää huolen siitä, että toiminta sisällytetään varhaiskasvatukseen arkeen.

Lukuvuodeksi 2022-23 raati valitsi vanhojen teemojen lisäksi veden

Vesi-teeman puitteissa pyritään vähentämään sekä oman toimintayksikön että yksittäisten ihmisten vedenkäyttöä. On tärkeää ymmärtää puhtaan veden merkitys kaikelle elämälle maapallollamme. Tämän tavoitteen saavuttamisessa auttaa tutustuminen mm. veteen liittyviin luonnonilmiöihin sekä lähiympäristön ja maailman vesivarantoihin.

Vihreä lippu toiminnalle tehdään oma toimintasuunnitelma syksyllä, joka raportoidaan huhtikuussa.

Vihreä lippu -toiminta

Vihreä lippu on päiväkotien, koulujen, oppilaitosten ja nuorten vapaa-ajantoimijoiden kestävä kehityksen ohjelma. Lisäksi Vihreä lippu on kansainvälinen kasvatusalan ympäristömerkki. Ohjelman kriteerit täyttävä osallistuja saa ohjelman tunnuksena toimivan vihreän lipun käyttöoikeuden.

Vihreä lippu ohjaa pitkäjänteiseen, tulokselliseen ja innostavaan toimintaan. Vihreässä lipussa toteutuvat kestävä kehityksen eri näkökulmat.



Päiväkodissämme arvioidaan ja kehitetään toimintaa säännöllisesti ja yhdessä sovitulla tavalla.

Päiväkodin henkilökunta arvioi toimintasuunnitelmaan kirjattuja asioita marras-joulukuussa ja huhti-toukokuussa.

Kuukausi- / viikkosuunnitelmien seuranta/ toteutuminen

Kuukausi-/ viikkokirje vanhemmille toteutuneista suunnitelmista

Oppimisen alueiden koontivideo kuukausittain

Lasten itsearvioinnit

Vanhempien tyytyväisyyskysely joka toinen vuosi

Toiminnan arviointi ja kehittäminen

Pedagogisen toiminnan arvioinnin tarkoitus on varhaiskasvatuksen kehittäminen ja oppimisen edellytysten parantaminen. Toiminnan arvioinnin on oltava systemaattista ja säännöllistä, ja sitä pitää tehdä niin toimipiste- kuin ryhmätasollakin. Arvioinnin tulee perustua dokumentoituihin tosiasioihin ja arviointia tulee tehdä suhteessa varhaiskasvatussuunnitelman tavoitteisiin sekä toimipisteen toimintasuunnitelmaan.



Yhteistyön muotoja perheiden kanssa:

- Keskustelut haku- ja tuontitilanteissa
- Vanhempainillat
- Leops -keskustelut
 - Jokaisen toimintakauden alussa n. 3kk esiopetuksen aloituksesta laaditaan lapsen ja huoltajan kanssa esiopetuksen oppimissuunnitelma
- Viestit (Wilma, Daisy)
- Teemapäivät, projektit
- Valokuvat ja videot arjen askareista
- Avoimien ovien päivä
- perheiden ja esiopetuksen yhteinen lauantaieskaripäivä



Yhteistyö ja viestintä

Yhteistyöllä tuetaan lapsen varhaiskasvatuksen järjestämistä siten, että jokainen lapsi saa oman kehityksensä ja tarpeidensa mukaista kasvatusta, opetusta ja hoitoa. Vastuu yhteistyön toteutumisesta ja suunnitelmallisuudesta on varhaiskasvatuksen järjestäjillä. He vastaavat myös siitä, että yhteistyötä toteutetaan monialaisesti.

▪ Varhaiskasvatuksen sisäinen yhteistyö

Pähkinäpensaassa päiväkodissa lapsiryhmät tekevät yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan. Ryhmien kesken suunnitellaan koko päiväkodille mukavaa toimintaa sekä erilaisia tempauksia. Pähkinäpensaassa ja Apilaniityn päiväkotitekevät yhteistyötä järjestämällä kaikille lapsille esimerkiksi konsertteja ja erilaisia tapahtumia.

Esiopetuksen yhteistyömuodot alkuopetuksen kanssa

Lapsen siirtyessä esiopetuksesta alkuopetukseen huolehditaan tarpeellisen tiedon siirtymisestä koulun puolelle. Yhteistyön ylläpitämisestä vastaavat esiopetuksen opettajat.

- Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma ekaluokan opettajalle keväällä
- Tiedonsiirtopalaverit (esiopettajalta ekaluokan opettajalle)

▪ Yhteisöllisen hyvinvointityön toimintatavat

Yhteistyö oppilashuollon ja perhepalveluiden kanssa



Retket, tutustumiskäynnit sekä yhteistyö eri toimijoiden kanssa

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen retkissä ja tutustumiskäynneissä hyödynnetään laajalti lähiympäristön kohteita, joihin pääsee ilman kuljetusta. Retkiä ja vierailuja toteutetaan mahdollisuuksien mukaan lähiympäristöön (luonto, metsä, kaupunki, leikkipuistot). Luontoa käytetään mahdollisimman paljon hyödyksi retkikohteena kaikkina vuodenaikoina. Kohteiden valinnassa huomioidaan lasten kiinnostuksen kohteet. Pähkinäpensaas päiväkodin tekee retkiä ja matkoja omilla resursseillaan ja aikatauluillaan. Pähkinäpensaas päiväkodin lapsiryhmät käyttävät monipuolisesti paikkakunnan liikuntapaikkoja (esimerkiksi jäähallia, uimahallia, urheilutaltoa, pururataa ja yleisurheilukenttää) huomioiden lasten ikätason ja mielenkiinnon kohteet.

Pähkinäpensaas päiväkodissa tehdään retkiä, vierailuja ja tutustumiskäyntejä mm. seuraaviin paikkoihin

- Kirjastoon tutustuminen ja kirjojen lainaaminen, kirjastoauton vierailu viikoittain päiväkodilla sekä satutunnit
- Taidenäyttelyt
- Teatteri- ja elokuvavierailut
- Lasten kirkot, kirkkovierailut (syys- ja kevätkaudella)
- Konsertit ja muut esitykset
- Vierailut paikallisiin yrityksiin
- Yhteistyövierailut mm. vanhustenhoitolaitoksiin
- Metsä- ja luontoretket
- Paikkakunnan liikuntapaikat
- Mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä palolaitoksen, poliisien, hammashoitolan, paikallisen urheiluseuran yms. kanssa.

▪Pähkinäpensaas päiväkodin kevätretkikohteet ovat vielä avoinna ja tarkentuvat vasta myöhemmin. Näistä toimitetaan tieto sivistystoimenjohtajalle, jotta retket voidaan lisätä päiväkodin lukuvuosisuunnitelmaan.



Vanhempien ja lasten osallisuus

- Kuullaan vanhempien ja lasten toiveita
- Lasten kokoukset esim. Vihreä lippu
- Vanhemmille tarjotaan mahdollisuus osallistua esiopetuksen toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen esim. toivomuslaatikko, asiakastyytyväisyyskyselyt ja Leops
- Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman itsearviointi
- Miten vanhemmat pääsevät arvioimaan toimintasuunnitelman toteutumista
 - palautteet, keskusteluhetket ja viikko- ja kuukausiviestit
- Toiminnan tekeminen näkyväksi esim. wilma-viestien ja sosiaalisen median avulla esim. päiväkodin oma fb-sivu



Varhaiserityiskasvatus

- **Kasvatustoiminnan mukauttaminen**
 - 1. Eriyttäminen
 - 2. Toiminnan sisällön ja menetelmien mukauttaminen
 - 3. Perustaitojen harjaannuttaminen
 - 4. Itsetunnon vahvistaminen

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja konsultoi ja/tai osallistuu ryhmän toimintaan. Erityisopettaja vetää ryhmissä pienryhmätoimintaa, jossa harjoitellaan yksilöllisten tarpeiden mukaan mm.

- Leikkitaitoja
- Tunnetaitoja
- Äännevirheiden korjaamista
- Keskittymistä ja ryhmään osallistumisen taitoja
- S2 harjoituksia

Kuntouttavat elementit

- 1. Päivästruktuurin vahvistaminen
- 2. Vuorovaikutuksen vahvistaminen
- 3. Lapsen oman toiminnan ohjaus
- 4. Kehityksen osa-alueiden tukeminen
- 5. Havainnointi
- 6. Pienryhmätoiminta
- 7. Kasvatusyhteistyö

Varhainen puuttuminen

- Kolmiportainen tuki
- Riittävän varhainen huolen puheeksi ottaminen

Varhaiskasvatuksen erityisopettajana toimii Pähkinäpensaan päiväkodissa Tiina Sironen

p.040 823 6668

tiina.sironen@laitila.fi

